

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Шатурский энергетический техникум»

Рассмотрено на заседании
Методического Совета

02.07 2020 г. Протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО «ШЭТ»

В.Г. Захаров

«02» 07 2020 г

**ОСНОВНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ
выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы
VIII вида по профессии 18874 Столяр**

Квалификация – «Столяр 2 разряда»

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

Шатура
2020

Рассмотрено

На заседании ЦК протокол 7 от 02.07. 2020

Председатель ЦК 

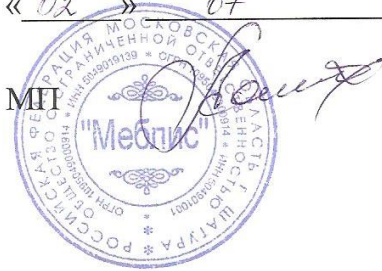
Рогуткина Ирина Викторовна

Согласовано

Работодатель (наименование организации) ООО «МЕБЛИС»

Ген. директор Пастух Алексей Иванович

« 02 » 07 2020



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.

Адаптированная образовательная программа по профессии **18874 «Столяр»** составлена для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

1.1. **Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы (ОПОП) по профессии 18874 Столяр**

1. 2. **Нормативный срок освоения адаптированной программы профессионального обучения.**

1.3. **Требования к абитуриенту.**

2. **Характеристика профессиональной деятельности выпускника СПО по профессии 18874 Столяр (уровень подготовки - лица, не имеющие основного общего образования) и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.**

2.1. **Область и объекты профессиональной деятельности выпускника.**

2.2. **Виды профессиональной деятельности выпускника и компетенции.**

3. **Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по профессии 18874 Столяр»**

3.1. **Учебный план подготовки профессии.**

3.2. **Календарные графики.**

3.3. **Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей**

3.4. **Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла** 3.5. **Рабочие программы учебной и производственной практики;**

3.6 **Программа итоговой аттестации.**

4. **Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.**

4.1. **Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.**

4.2. **Организация итоговой аттестации выпускников**

5. **Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

5.1. **Кадровое обеспечение.**

5.2. **Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

5.3. **Материально-техническое обеспечение.**

5.4. **Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

1. Общие положения

Программа профессиональной обучения по профессии **18874 Столяр** разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего начального профессионального образования (ФГОС) по профессии 270802.07 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ от 19 апреля 2010 г. № 381, а также с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных программ, утвержденных директором Департамента государственной, политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерством образования и науки России от 20 апреля 2015г № 06-830НВ, рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта, ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализация образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

- учебный план,
- программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также:
- программы учебной и производственной практики,
- календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1. Нормативные правовые основы разработки ОПОП по профессии 18874 Столяр

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;
- Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе ФГОС НПО/СПО (Протокол №1 от 03.02.2011);
- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы НПО/ СПО (Письмо Министерства образования и науки России №12-696 от 20.09.2012г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г № 464 «Об утверждении порядка и организации, и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Устав техникума;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по 270802.07 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ от 19 апреля 2010 г. № 381.
 - Рекомендации по разработке и реализации адаптированных программ, утвержденные директором Департамента государственной, политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерством образования и науки России от 20 апреля 2015г № 06-830НВ;
 - Рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.
 - Конвенцию о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года);
 - Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»;
 - Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 07.03.2018 г.);
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. от 07.03.2018);
 - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 19 апреля 2016 г. № 328 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы» (с изменениями и дополнениями от 01.02.2018 г.);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки при приеме на обучение, по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 26 апреля 2018 года); – Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (в ред. от 10.02.2017);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.08.2016 № 1065);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 11 декабря 2015 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (с изменениями на 10 декабря 2014 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей

среднего профессионального образования» (с изменениями на 25 ноября 2016 года);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 17 ноября 2017 года); – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 15 декабря 2014 года); – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изменениями на 27 октября 2015 года);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. N 486н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм";

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн)»;

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной примерной программы (ОПОП) по профессии 18874 Столяр

Нормативные сроки освоения адаптированной образовательной программы профессионального образования для лиц, не имеющих основного общего образования при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП для лиц, не имеющих основного общего образование при очной форме получения образования
Очная форма обучения для лиц не имеющих основного общего образования	Квалификация Столяр 2 разряда	1 года 10 месяцев

Трудоемкость ОПОП (ППКРС)

Обучение по учебным циклам	26 недели
Учебная практика	39 недель
Производственная практика (по профилю специальности)	14 недель
Производственная практика (преддипломная)	
Промежуточная аттестация	2 неделя
Итоговая аттестация	1 неделя
Каникулярное время	13 недель
Итого	95 недель

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю профессии				
1	2	3	4	5	6	7	8
I курс	16	24				11	52
II курс	11	16	14	1	1	2	43
Всего	27	40	14	1	1	13	95

1.3. Требования к абитуриенту.

Лица, поступающие на обучение по профессии **18874 Столяр**, не имеют основного общего образования, могут иметь документ об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения 8-го вида.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП профессионального обучения по профессии 18874 Столяр составляют:

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника: - выполнять простые столярные работы, подготавливать инструмент, изготавливать заготовки и детали, собирать их в изделие, устанавливать встроенную мебелью

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- древесина
- породы и пороки древесины
- электрофицированный инструмент для выполнения простых столярных работ
- Столярные соединения
- Технические условия на изготовление столярных изделий
- Способы приготовления столярного клея

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС видов деятельности.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника:

2.1.1 Выполнять простые столярные работы

Компетенции выпускника ОПОП по профессии **18874 Столяр**, формируемые в результате освоения данной программы.

Специалист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК1.1. Выполнять простые столярные работы

ПК1.2. Отбирать и сортировать пиломатериалы

ПК1.3 Заготавливать бруски для строительных изделий по размерам вручную с осторожкой рубанком, продольной или поперечной распиловкой. ПК1.4. Обрабатывать древесину электрифицированным инструментом и вручную.

ПК1.5. Изготавливать и устанавливать простые столярные изделия

ПК1.6 Выполнять правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП (ППКРС) по направлению профессионального обучения по профессии 18874 Столяр

3.1. Учебный план;

3.2. Календарный учебный график;

3.3. Рабочие программы дисциплин общеобразовательного учебного цикла;

3.4. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла;

3.5. Программы дисциплин адаптационного учебного цикла;

3.6. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла;

3.7. Рабочая программа раздела «Физическая культура»;

3.8. Программы учебной и производственных практик;

3.9. Программа государственной итоговой аттестации.

3.1. План учебного процесса по профессии 18874 Столяр

№ п/п	Циклы Курсы Предметы	Экзаме ны по курсам	Общее количе - ство часов	График изучения предметов						
				Первый Курс		Всего часов за первый курс	Второй курс			Всего часов за второй курс
				Семестры			Семестры			
				1	2		1	2		
				17 нед.	23 нед.		17 нед	8 нед.	14 нед.	
5	6	7	8	9	10	11				
1.	Общеобразовательная подготовка									
1.1.	Гуманитарный курс		278	4	2	114	4	12	0	164
1.1.1	Основы трудового законодательства		48	-	-	-	-	6	-	48
1.1.2	Этика и психология общения		34	2	-	34	-	-	-	-
1.1.3	Физкультура		130	2	2	80	2	2	-	50
1.1.4	Охрана окружающей среды		33	-	-		1	2	-	33
1.1.5	Основы безопасности жизнедеятельности		33	-	-		1	2	-	33
2	Профессиональная подготовка		2092			1086				1006
2.1	Общетехнический/ общепрофессиональный (отраслевой) курс		50	2	0	34	0	2	0	16
2.1.1	Основы экономики отрасли и предприятия		16	-	-	-	-	2	-	16
2.1.2	Материаловедение		34	2	-	34	-	-	-	-
2.2	Специальный курс		260	6	4	194	2	4	0	66

2.2.1	Технология столярных и мебельных работ	2	146	2	2	80	2	4	-	66
2.2.2	Конструирование столярных и мебельных изделий		57	2	1	57	-	-	-	-
2.2.3	Строительное черчение		57	2	1	57	-	-	-	-
2.3	Реабилитационный курс		102			-	6	0	0	102
2.3.1	Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья		34	-	-	-	2	-	-	34
2.3.2	Медицинская реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья		34	-	-	-	2	-	-	34
2.3.3	Психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья		34	-	-	-	2	-	-	34
2.4	Практическое обучение		1680	18	24	858	18	12	30	822
2.4.1	Производственное обучение		1260	18	24	858	18	12		402
2.4.2	Производственная практика	2	420						30	420
	ИТОГО		2370			1200				1170
	Экзамен	2	12							12
	Консультации		100			30				70
	ВСЕГО		2482	30	30		30	30	30	
	Факультативные предметы- 100			курс	семестр	Часы				
	Русский язык			1	I, II	40				
	Математика			1	I, II	40				
	Правила дорожного движения			2	I, II	20				

Примечание: При прохождении производственного обучения разрешается понедельное чередование практических и теоретических занятий

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии Столяр

№	Наименование
1	Кабинет охраны труда
2	Кабинет безопасности жизнедеятельности
3	Кабинет спецтехнологии и строительного черчения
4	Кабинет материаловедения
5	Кабинет Основы экономики отрасли и предприятия
6	Столярные мастерские
7	Спортивный зал
8	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
9	Место для стрельбы
10	Библиотека
11	Читальный зал с выходом в сеть Интернет
12	Актальный зал

Пояснительная записка

Учебный план разработан для реализации основной программы профессионального обучения по профессии **18874 Столяр**, адаптированной для обучения лиц с нарушением интеллекта. Настоящий учебный план разработан с учетом Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 767, 262019.04 «Столяр», с учетом Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ 20 апреля 2015 г № 06-830.

При формировании учебного плана учтены следующие нормы нагрузки: максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 30 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Общая продолжительность каникул составляет 13 недель. Предусмотрены консультации и индивидуальная учебная работа из расчета 4 часа на одного обучающегося с ОВЗ. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, письменные, устные. Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет 1 неделя за весь срок обучения.

Промежуточная аттестация может проводиться в одной из форм: контрольная работа, зачет, дифференцированный зачет, экзамен. Формы и процедуры промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом ограничений здоровья и психофизического состояния обучающихся.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен, в ходе которого проверяется сформированность компетенций и готовность обучаемого к выполнению вида профессиональной деятельности. Промежуточная аттестация в форме контрольной работы, зачета, дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего предмета. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Текущий контроль знаний, обучающихся проверяется при выполнении практических работ, контрольных и проверочных работ по темам.

В учебный план введен адаптационный учебный цикл, состоящий адаптационных учебных дисциплин: Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья, Медицинская реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья и Психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья, направленных на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующих социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ.

Учебная практика (производственное обучение) производится по профессиональным модулям в мастерских учреждения под руководством мастера производственного обучения и планируется с чередованием теоретического обучения в рамках профессиональных модулей. На учебную практику отведено 1260 часов. По завершению учебной практики обучающиеся сдают дифференцированный зачет.

Производственная практика обучающихся проводится в организациях и предприятиях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организацией, куда направляются обучаемые. На производственную практику выделено 14 недель (420 часов).

Содержание производственной практики определяется требованиями к результатам обучения по профессиональным модулям, программой производственной практики, разрабатываемой и утверждаемой техникумом

самостоятельно. Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с календарным графиком. Производственная практика осуществляется непрерывно в конце периода обучения после изучения всех дисциплин.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от техникума и от организации. Общее руководство и контроль за практикой от образовательного учреждения осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе. Непосредственное руководство практикой учебной группы осуществляется мастером производственного обучения.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом. Результаты прохождения практики обучающимися представляются в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации.

По завершению производственной практики обучающиеся сдают квалификационный экзамен.

При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимся с ОВЗ учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья, а также рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной практики (производственного обучения) и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация включает выполнение выпускной практической квалификационной работы и квалификационный экзамен. Отводится 1 неделя. Обязательные требования – выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного программой.

При проведении итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ при необходимости для них создаются особые условия: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи и лекарств.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах образовательной организации, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем для лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации

обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика,

тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями»

5.1. Кадровое обеспечение.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного

процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Предусмотрено обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья привлекаются преподаватели, владеющих предметом.

Предусматривается индивидуальная работа преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому предмету, междисциплинарному курсу в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий). Для обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и

дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Обеспечивается к ним доступ обучающихся с ОВЗ с использованием специальных технических и программных средств.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ОВЗ.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места, обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Создание безбарьерной среды в образовательной организации и студенческих общежитиях учитываются потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Это включает обеспечение доступности, прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях в образовательной организации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждом

помещении, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для таких обучающихся.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности.

При необходимости для прохождения практики, обучающихся создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.